



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Anglický jazyk 4. ročník Česká republika

Demokratické vzdělávání na SPŠ na
Proseku

reg. č.

CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001431



Obsah

1. Vazba na ŠVP	3
1.1 Současný stav	4
1.2 Inovace	5
2. Učební osnovy	6
3. Výukové materiály	8
3.1. Poslech	8
3.2. Čtení.....	14
3.3. Konverzace a řečové dovednosti.....	20
3.4. Psaní	22
3.5. Gramatika	25
Seznam použitých zdrojů.....	34

1. Vazba na ŠVP

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

1.1 Současný stav

Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

1.2 Inovace

Při realizaci projektu se chceme zaměřit především na tato témata:

- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na jazyky, výchovu k občanství, ekonomické předměty a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci mediální výchovy.

Rámcový vzdělávací program

2. Učební osnovy

Pro inovaci učebních osnov v duchu demokratické výchovy bude použito vyučované téma **Česká republika / The Czech Republic**, v rámci tohoto tématu bude probrán politický systém, demokratické principy a úskalí demokracie v naší zemi. Jednotlivé inovace budou taktéž rozvíjet různé oblasti výsledků vzdělávání, jak je uvedeno v tabulce níže:

Oblast	ŠVP výstupy	Inovace
Poslech	rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku...)	rozumí jednoduchým sdělením s tematikou politického upořádání naší společnosti, demokraticky volených orgánů apod.
Čtení	rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho oboru pracovní činnosti rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech, uplatňuje různé techniky čtení textu	přečte novinový článek o volbách/činnosti parlamentu/vlády, kriticky zhodnotí jeho obsah a vytvoří si vlastní názor.
Konverzace	dokáže se vyjadřovat k tématům veřejného a osobního života a tématům z oblasti zaměření studijního oboru pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích vyhledá a podává informace bez přípravy konverzuje o tématech souvisejících s každodenním životem stručně zdůvodní a vysvětlí své názory a plány	s využitím správné terminologie vede rozhovor o důležitosti účasti u voleb, přednese referát na téma volebního systému v České republice, či vyjádří svůj postoj k volební účasti.

Psaní	vhodně používá fráze a idiomatické výrazy k vyjádření zážitků, popisu událostí a komentářů stručně zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, popíše děj knihy či filmu a své reakce poradí si s většinou slohových útvarů	napíše úvahu, kde se pokusí zhodnotit fungování EU a výhody či nevýhody členství ČR v této organizaci. Připraví si podklady pro tuto úvahu na základě informací získaných z různých zdrojů.
Řečové dovednosti	receptivní: poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů, čtení jednoduchých textů, práce s textem produktivní překlad, reprodukce textu, jednoduché písemné zpracování interaktivní: konverzace, odpověď na dopis, vytvoření vlastního slovníčku odborných výrazů a frazeologických spojení	inovace je propojena s oblastí konverzace.
Gramatika	dokáže zhodnotit úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm chyby wish clauses přímá, nepřímá řeč trpný rod frázová slovesa idiomy specifické jevy a výjimky tvary slov, předpony, přípony způsobová slovesa	gramatika je procvičována v rámci článků či pracovních listů s tematikou aplikace „práva na vzdělání“ v České republice.

3. Výukové materiály

3.1. Poslech

Učivo/Téma

Česká republika/The Czech Republic

Vazba na ŠVP – učivo/výstupy:

Oblast poslech – žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčí pronášeným ve standardním hovorovém tempu

Inovace:

Rozumí jednoduchým sdělením s tematikou politického upořádání naší společnosti, demokraticky volených orgánů apod.

Organizační formy a metody práce:

Vyprávění (úvodní motivace), monologická metoda (vysvětlování zadání), řízený rozhovor, práce ve dvojicích.

Výukové cíle:

Kognitivní – žák získá či si upevní představu o politickém uspořádání naší země, tedy České republiky, naučí se novou slovní zásobu týkající se demokratického uspořádání státu, a zlepší si poslechové dovednosti.

Afektivní – žák si vytvoří názor na politickém uspořádání a je schopen na toto téma diskutovat.

Jednotlivé fáze vyučovací jednotky	Typ vyučovací jednotky/ časový projekt	Didaktická technika a pomůcky
Vstupní motivace – učitel představí téma a cíl hodiny, úvodní otázky na zjištění vědomostí žáků v rámci daného tématu.	Motivační/3 minuty	Tabule, projektor
Expozice nového učiva – představení slovní zásoby, týkající se tématu, zadání poslechového cvičení, pokyny k vyplňování pracovního listu, poslechy budou puštěny dvakrát.	Expoziční/27 minut	Pracovní list, tabule, projektor, počítač (spuštění poslechu/videí)
Upevňování nového učiva a shrnutí – práce ve dvojicích, žáci nakreslí pomocí myšlenkové mapy politický systém ČR.	Fixační a aplikační/10 minut	Pracovní list, případně psací pomůcky
Shrnutí vyučovací jednotky a domácí úkol – závěrečné shrnutí poznatků učitelem, kontrola myšlenkových map a zadání úkolu: za pomoci myšlenkových map porovnej politický systém ve Velké Británii a v České republice. Napiš minimálně 100 slov.	Fixační/5 minut	Tabule, projektor

- 1) Poslech <https://www.youtube.com/watch?v=S5gyZOMhZyg>, učitel pustí dvakrát, žáci vyplňují worksheet.
- 2) Poslech <https://www.youtube.com/watch?v=1zV6ho8i6h8>, učitel pustí dvakrát (začátek na 2:20), žáci vyplňují worksheet.

POLITICAL SYSTEM OF CZECH REPUBLIC WORKSHEET

Vocabulary

1. Join the word with the meaning:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) elections | a) an authorisation to carry out a particular policy or task, as a result of winning an election or vote |
| 2) chamber | b) an institution or a system made of a group of people that takes care or manages a country or a state |
| 3) government | c) system where elections are fair and free and basic civil liberties are honoured but may have issues (e.g. media freedom infringement and minor suppression of political opposition and critics) |
| 4) flawed democracy | d) a body of fundamental principles or established precedents according to which a state is acknowledged to be governed |
| 5) mandate | e) process by which a population chooses an individual or multiple individuals to hold public office |
| 6) constitution | f) a hall for the meetings of deliberative or legislative |

2. Using 5 of the words from exercise 1, fill the missing gaps:

Executive power is exercised by the of the Czech Republic. Czech Parliament is bicameral. The upper house of the Parliament is the Senate, the lower house of the Parliament is the of Deputies. The highest legal document is the of the Czech Republic, complemented by constitutional laws and the Charter of Fundamental Rights and Freedoms. The.....of Deputies happen every 4 years. The Economist Intelligence Unit rated the Czech Republic a ".....".

Listening

1. Listen to the first video and answer the questions:

- a) Who is the head of government?
- b) How many deputies are in the chamber of deputies?
- c) How many members does the Senate have?

d) When was the Czech Republic rated as “flawed democracy“?

2. Listen to the second video and answer the questions:

a) When did the first free parliamentary elections take place?

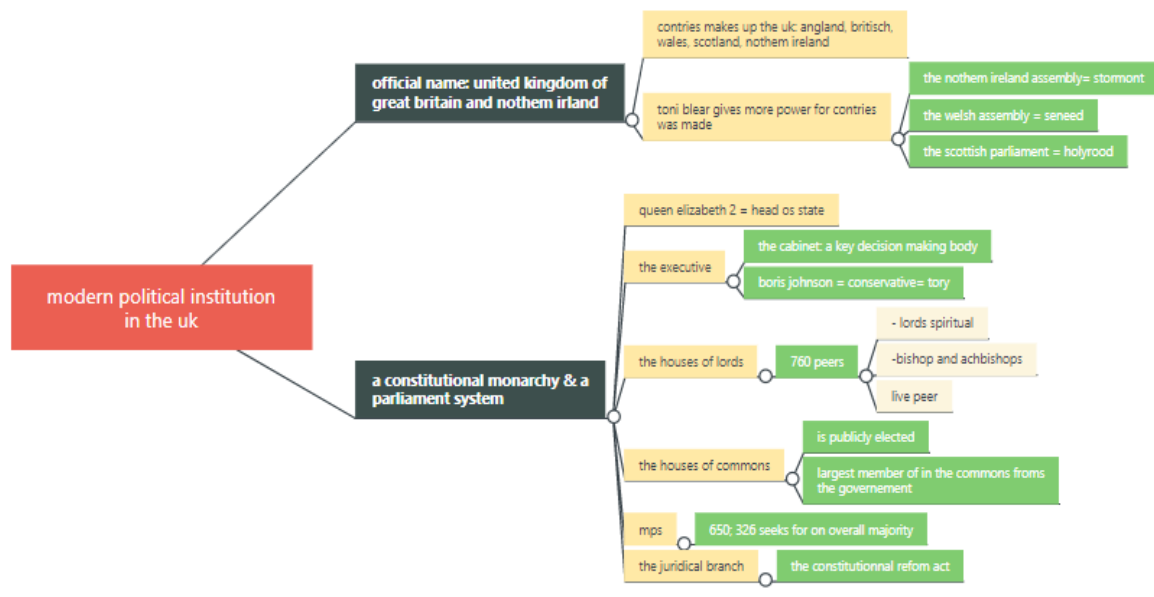
b) How long is the deputy mandate?

c) How long is the Senate mandate?

d) What are interpellations?

Follow-up activity

1. In pairs, draw a mind map describing the political system in the Czech Republic, you can use the mindmap of the UK political system as an inspiration.



Homework

Compare the political system of the UK and the Czech Republic. Write at minimum 100 words.

POLITICAL SYSTEM OF CZECH REPUBLIC WORKSHEET KEY

Vocabulary

1. Join the word with the meaning:

1) e

2) f

3) b

4) c

5) a

6) d

2. Using 5 of the words from exercise 1, fill the missing gaps:

Executive power is exercised by the **Government** of the Czech Republic. Czech Parliament is bicameral. The upper house of the Parliament is the Senate, the lower house of the Parliament is the **Chamber** of Deputies. The highest legal document is the **Constitution**, complemented by constitutional laws and the Charter of Fundamental Rights and Freedoms. The **elections** of Deputies happen every 4 years. The Economist Intelligence Unit rated the Czech Republic a "**flawed democracy**".

Listening

1. Listen to the first video and answer the questions:

- a) Who is the head of government? **The Prime Minister**
- b) How many deputies are in the chamber of deputies? **200**
- c) How many members does the Senate have? **81**
- d) When was the Czech Republic rated as "flawed democracy"? **2016**

2. Listen to the second video and answer the questions:

- a) When did the first free parliamentary elections take place? **June 1990**
- b) How long is the deputy mandate? **4 years**
- c) How long is the Senate mandate? **6 years**

d) What are interpellations? **Questions asked by deputies towards the government**

Follow-up activity

1. In pairs, draw a mind map describing the political system in the Czech Republic, you can use the mindmap of the UK political system as an inspiration.

The answers may vary

3.2. Čtení

Učivo/Téma

Česká republika/The Czech Republic

Vazba na ŠVP – učivo/výstupy:

Oblast čtení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní důležité informace a detailní myšlenky, postihne strukturu textu.

Inovace:

Přečte novinový článek o volbách/činnosti parlamentu/vlády, kriticky zhodnotí jeho obsah a vytvoří si vlastní názor.

Organizační formy a metody práce:

Vyprávění (úvodní motivace), monologická metoda (vysvětlování zadání), práce s textem, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce.

Výukové cíle:

Kognitivní – žák získá představu o pohledu či názoru zahraničních medií na naši politickou scénu.

Afektivní – žák si vytvoří názor na volební systém vlastní země, dokáže ho porovnat s již získanými znalostmi o volebních systémech anglicky mluvících zemí.

Psychomotorické – žák upevní svou výslovnost v anglickém jazyce.

Jednotlivé fáze vyučovací jednotky	Typ vyuč. jednotky/ časový projekt	Didaktická technika a pomůcky
Vstupní motivace – učitel představí téma hodiny, cíl hodiny, úvodní otázky na zjištění vědomostí žáků v rámci daného tématu.	Motivační/5 minut	Tabule, projektor
Expozice nového učiva – zadání pracovního listu s textem/článkem, společné přečtení textu nahlas, samostatná práce s obsahem článku.	Expoziční/15 minut	Pracovní list
Upevňování nového učiva a shrnutí – práce ve skupinách 4 až 5 žáků, žáci s pomocí školních notebooků vyhledají další informace o tématu posledních prezidentských voleb v ČR a kriticky zhodnotí správnost informací v článku. Žáci pak vypracují úkoly v pracovním listě.	Fixační a aplikační/20 minut	Pracovní list, notebooky a psací potřeby
Shrnutí vyučovací jednotky a domácí úkol – závěrečné shrnutí poznatků učitelem, zadání úkolu: zpracuj prezentaci na téma „Elections in the Czech republic“	Fixační/5 minut	Tabule, projektor

Reading – text

Why the Czech presidential election is one to watch

By Sheena McKenzie, CNN

Updated 1051 GMT (1851 HKT) January 26, 2018



Czech President Milos Zeman and independent challenger Jiri Drahos.
(CNN)

Czech voters go to the polls this weekend in an election that pits the country's pro-Russia President against a europhile challenger who has given the incumbent a run for his money that few were expecting.

The vote, a second-round runoff between hardline anti-migrant President Milos Zeman, and soft-spoken academic Jiri Drahos, comes as other European countries grapple with populist movements and their future within the EU.

"This is a vote between moving towards a more modern outlook, which is represented by Drahos, and for staying with views which are still influenced by our communist past, which is represented by Zeman," said Jiri Pehe, director of New York University in Prague.

"So that's what's at stake here, whether we will manage to make that step beyond the post-communist era, or whether we will remain mentally rooted in it."

Who's in the running?

Milos Zeman



Milos Zeman was long-time leader of the center-left Social Democrats, before founding the populist Party of Civic Rights in 2009.

The tough-talking 73-year-old Zeman, known for his inflammatory remarks against the EU, immigrants, Islam, the media and urban elites, was Prime Minister from 1998 to 2002 before being elected President in 2013.

Zeman has campaigned for closer ties with Russia and China, appealing to "older people, those from small towns and villages, and those who still show some nostalgia for the former communist regime and are afraid of modern trends and globalization," according to Pehe.

Zeman, an admirer of US President Donald Trump, is also known for his inflammatory style. "He's always been a provocateur," said Pehe, adding "he's probably openly the most anti-immigration and anti-Muslim top politician in Europe."

The Czech Republic is the only EU state to have joined the US in recognizing Jerusalem as Israel's capital, though Hungary did block an EU resolution condemning the American decision last year.

Jiri Drahos



Jiri Drahos and his wife Eva.

The 68-year-old Jiri Drahos is a chemist and former head of the prestigious Czech Academy of Sciences, who had no experience in professional politics before he decided to run as an independent in these elections.

A centrist, Drahos is pro-EU, pro-NATO, supports the adoption of the euro and sees the Czech Republic's future firmly anchored in the West.

"Drahos is the candidate of the young people who are simply, for lack of a better expression, more modern," said Pehe.

"Zeman tends to be seen as more vulgar, whereas Drahos is more dignified."

How much power does the president actually have?

The Czech President is a largely ceremonial role, with limited political power. Instead, the President's influence lies in appointing the government and Prime Minister.

The current Prime Minister, billionaire businessman Andrej Babis, is a firm ally of Zeman. Babis' populist Ano party won the parliamentary election in October.

Last week Babis' minority government resigned after losing a vote of confidence following allegations he had been defrauding the EU, which he denies.

For now, the party continues as acting administrators of governmental affairs. Babis' future largely depends on the next President.

"Zeman is an ally of Babis who has said he would appoint him as Prime Minister again," said Pehe. "Whereas Drahos has said he's not going to appoint a criminally prosecuted Prime Minister."

Who will win?

In the first round of voting earlier this month, Zeman polled at 38.6%, ahead of Jiri Drahos on 26.6%.

The four other top candidates -- who accounted for 32.5% of the vote -- are now urging voters to back Drahos, so the final outcome is likely to be tight.

"It's not certain Zeman will be reelected because the views of Czech society is really split 50-50," said Pehe.

"So I think a lot of it will depend on the turnout, and whether those voters of other candidates in the first round will now back Drahos."

Follow-up worksheet with questions and tasks

1) Read the text and in groups of 4, look up the information on the internet to answer the questions.

- a) How often is the presidential election?
- b) Describe the process, start with the ballot qualification.
- c) Name all the candidates in 2018 elections and compare it with the situation in 1993.

2) Individual task – answer the questions

- a) What is your opinion on the article, do you agree with the description of both candidates (you can look up additional information about the candidates on the internet)?
- b) Who do you think will run in the next presidential election?

Compare and discuss your answers with other four people in the group.

Homework:

Prepare a presentation on the topic "Elections in the Czech Republic".

KEY - Follow-up worksheet with questions and tasks

1) Read the text in groups of 4, look up the information on the internet to answer the questions.

- a) How often is the presidential election? **Every 5 years**
- b) Describe the process, start with the ballot qualification. **The candidate must gather 50,000 signatures from citizens, or the support of twenty Deputies or ten Senators. The candidates must file their applications and signatures 66 days before the election, following which the Interior Ministry will verify a sample of the signatures. The candidate is then voted directly by people. It is possible to be a president only for two terms.**
- c) Name all the candidates in 2018 elections and compare it with the situation in 1993.

The candidates in 2018 were Miloš Zeman, Jiří Drahoš, Pavel Fischer, Michal Horáček, Marek Hilšer, Mirek Topolánek, Jiří Hynek, Petr Hannig and Vratislav Kulháněk. In 1993 there were only 3 candidates: Václav Havel, Miroslav Sládek and Marie Stiborová and the election was not direct, the president was elected by the members of the Parliament.

2) Individual task – answer the questions

- a) What is your opinion on the article, do you agree with the description of both candidates (you can look up additional information about the candidates on the internet)? **Individual answers.**
- b) Who do you think who will run in the next presidential election? **Individual answers.**

3.3. Konverzace a řečové dovednosti

Učivo/Téma

Česká republika/The Czech Republic

Vazba na ŠVP – učivo/výstupy:

Oblast konverzace a řečových dovedností – poradí si s většinou běžných situací, zahájí a řídí diskuzi, interview, přednese referát, zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, obhájí své postoje, umí požádat o radu a pomoc. U receptivních dovedností procvičí poslech s porozuměním, čtení a práci s textem, u produktivních dovedností pak reprodukuje text a vhodně reaguje na otázky.

Inovace:

Napíše článek, kde se pokusí zhodnotit členství ČR v EU.

Připraví si podklady pro tento článek na základě informací získaných z různých zdrojů.

Organizační formy a metody práce:

Vyprávění (úvodní motivace), monologická metoda (vysvětlování zadání a referát žáka), řízený rozhovor, práce ve dvojicích.

Výukové cíle:

Kognitivní – žák získá informace o volebním systému, volební účasti a interpretaci volebních výsledků.

Afektivní – žák si vytvoří názor na volební systém, dokáže ho porovnat s jiným volebním systémem a kriticky zhodnotit volební účast a výsledky voleb.

Psychomotorické – žák upevní svou výslovnost v anglickém jazyce.

Jednotlivé fáze vyučovací jednotky	Typ vyuč. jednotky/ časový projekt	Didaktická technika a pomůcky
Úvod - samotné vyučovací hodině předcházet domácí úkol, kde byli žáci pomocí losu rozděleni do trojic (dle počtu žáků) a následně 5 skupin. Úkolem každé dvojice bylo připravit si referát na téma srovnání volebního systému ČR s volebním systémem některé z těchto zemí – Kanada, Austrálie, Nový Zéland, USA či Velká Británie. Představení cíle učební jednotky.	Prezentace vyučovacích cílů/2 minuty	Tabule, projektor
Aktualizace učiva – prezentace jednotlivých skupin žáků. Následně je společně zhodnocen obsah a správnost prezentací.	Aktualizace učiva prostřednictvím prezentací žáků/30 minut	Projektor, počítač
Upevňování učiva – konverzace ve spojených skupinách – nová skupina vzniklá ze skupin A,B,C a druhá ze skupin D,E. Žáci kriticky zhodnotí a prodiskutují rozdílnost volebních systémů.	Fixační a aplikační/10 minut	Pracovní listy
Shrnutí vyučovací hodiny – zhodnocení získaných informací.	Fixační/3 minuty	

Zadání úkolu z předchozí hodiny:

Group A – prepare a presentation on the topic of the electoral system of the Czech Republic in comparison with the electoral system of Canada, time allowance is 5 minutes, you can

include some schemes or graphs. Focus on similarities and differences. Do not forget to mention your sources.

Group B - prepare a presentation on the topic of the electoral system of the Czech Republic in comparison with the electoral system of Australia, time allowance is 5 minutes, you can include some schemes or graphs. Focus on similarities and differences. Do not forget to mention your sources.

Group C - prepare a presentation on the topic of the electoral system of the Czech Republic in comparison with the electoral system of New Zealand, time allowance is 5 minutes, you can include some schemes or graphs. Focus on similarities and differences. Do not forget to mention your sources.

Group D - prepare a presentation on the topic of the electoral system of the Czech Republic in comparison with the electoral system of the USA, time allowance is 5 minutes, you can include some schemes or graphs. Focus on similarities and differences. Do not forget to mention your sources.

Group E - prepare a presentation on the topic of the electoral system of the Czech Republic in comparison with the electoral system of the United Kingdom, time allowance is 5 minutes, you can include some schemes or graphs. Focus on similarities and differences. Do not forget to mention your sources.

Úkol na diskuzi ve skupinách:

Task to be discussed in groups:

- 1) What are the main differences between the electoral systems?
- 2) Which electoral system is the best and why?
- 3) Would you like to change our electoral system with another? Why?

3.4. Psaní

Učivo/Téma

Česká republika/The Czech Republic

Vazba na ŠVP – učivo/výstupy:

Oblast psaní – dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text, stylizuje osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, sestaví text formálního dopisu, připraví vlastní text jednoduchého formuláře (životopis, dotazník) sestaví podrobný popis osoby, dovede napsat příběh, článek, zprávu o události.

Inovace:

Napiše úvahu, kde se pokusí zhodnotit fungování EU a výhody či nevýhody členství ČR v této organizaci.

Připraví si podklady pro tuto úvahu na základě informací získaných z různých zdrojů.

Organizační formy a metody práce:

Vyprávění (úvodní motivace), monologická metoda (vysvětlování zadání), samostatná práce.

Výukové cíle:

Kognitivní – žák získá informace o členství ČR v EU.

Afektivní – žák si vytvoří postoj k získaným informacím vztazích EU a České republiky a o výhodách a nevýhodách členství v této organizaci.

Jednotlivé fáze vyučovací jednotky	Typ vyuč. jednotky/ časový projekt	Didaktická technika a pomůcky
Motivační fáze - samotné vyučovací hodině předchází domácí úkol, kde žáci mají za úkol připravit si informace o organizaci EU, o fungování této organizace a členství České republiky v této organizaci. Minimálně musí žáci vycházet ze 3 různých zdrojů. Poznámky pak zašlou vyučujícímu, který je upraví, vytiskne a donese na danou hodinu.	Motivace a instrukce k zadání/3-5 minut	Tabule či projektor
Upevňování učiva – žák s pomocí poznámek, které vytvořil za domácí úkol, napíše úvahu, kde kriticky zhodnotí fungování EU a výhody či nevýhody členství České republiky v této organizaci.	Upevňování učiva v písemném projevu/40 minut	Písemné zadání, psací potřeby

Zadání:

Napište úvahu, kde srovnáte uvedete principy fungování EU, a výhody či nevýhody členství České republiky v této organizaci. Napište minimálně 200 slov.

Write an opinion essay where you will:

- evaluate the principles of the functioning of the EU
- the details of the membership of the Czech Republic in the EU
- the advantages and disadvantages the membership of the Czech Republic in this organization
- provide arguments for your opinions
- write at minimum 200 words

[illegible]

3.5. Gramatika

Učivo/Téma

Vazba na ŠVP – učivo/výstupy:

Oblast gramatiky – opakování všech typů podmínkových vět a případně i přítomných a minulých časů.

Inovace:

Gramatika je procvičována v rámci článků či pracovních listů s tematikou aplikace „práva na vzdělání“ v České republice.

Organizační formy a metody práce:

Vyprávění (úvodní motivace), monologická metoda (vysvětlování zadání), řízený rozhovor, práce ve dvojicích a samostatná práce.

Výukové cíle:

Kognitivní – žák získá informace o principech vzdělávání v České republice v návaznosti na platnou legislativu.

Afektivní – žák si vytvoří názor na principy našeho vzdělávacího systému z pohledu legislativy, a porovná ho s vlastní zkušeností účastníka vzdělávání.

Jednotlivé fáze vyučovací jednotky	Typ vyuč. jednotky/ časový projekt	Didaktická technika a pomůcky
Vstupní motivace – učitel představí téma hodiny, cíl hodiny, úvodní otázky na zjištění vědomostí žáků v rámci daného tématu.	Motivační/5 minut	Tabule, projektor
Aktualizace již osvojeného učiva – pomocí řízeného rozhovoru a pracovního listu společné zopakování všech podmínkových vět, jejich tvoření a použití.	Aktualizační/10 minut	Tabule, projektor, pracovní list
Upevňování a prohlubování učiva – práce s pracovním listem a dalším handoutem. Žáci ve dvojicích prostudují text a doplní cvičení na podmínkové věty.	Fixační a aplikační/20 minut	Pracovní list, handout s textem, psací potřeby
Shrnutí vyučovací jednotky a domácí úkol – společná kontrola cvičení a závěr. Další hodinu pak následně proběhne na základě obsahu textu diskuze.	Fixační/10 minut	Tabule či projektor, pracovní list

Education in the Czech Republic - Worksheet

In this worksheet you will practice all conditional sentences on the topic Education in the Czech Republic.

1) First of all study the chart:

Type	If clause form	Main clause form	Example
<i>Zero conditional</i>	If+present simple	present simple	If you go there, you get a present.
<i>First conditional</i>	If+present simple	will+infinitive	If you go there, you will get a present.
<i>Second conditional</i>	If+past simple	would+infinitive	If you went there, you would get a present.
<i>Third conditional</i>	If+past perfect	Would+have+pp	If you had gone there, you would have got a present.

When do you use each conditional?

2) Read the information about Education in the Czech Republic in the separate handout and then fill the conditional sentences with the right form of the verb and also the missing information:

First or zero conditional:

a) If the Ministry of Education (need) to deal with any matters of secondary education, they (ask) their expert institution

b) If the child (require) more information about the right to be educated, they (look) it up in the of the Czech Republic.

c) If the school (compile) the school curricula, they (use) the as the basis.

d) If you (want) to get more information about the organisation of education in light of the diversity of the pupils and their needs, you(recommend- passive voice) to read the.....

Second conditional:

- a) If I (be) 5 years old, I (attend) the of education
- b) If my sister (be) 8 years old, she (get) a compulsory education as the of the education.
- c) If you (decide) to go to gymnasium after 5 grade, you (study) then there foryears.
- d) If I (not/pass) the final examination at education, I (cannot/try) to pass the entrance exams at university.

Third conditional:

- a) If there (not/be) a reform in 2005, then the schools (not/start) to implement their own
- b) If the schools (not/start) to implement them, the teachers and head teachers not/train) by the
- c) If I (be) a pupil with special needs, my compulsory education (can/last) up to years.
- d) If my brother (have) profound special needs, he (can/continue) his basic education until the age of

KEY for conditional sentences:

2) Read the information about Education in the Czech Republic in the separate handout and then fill the conditional sentences with the right form of the verb and also the missing information:

First or zero conditional:

- a) If the Ministry of Education needs to deal with any matters of secondary education, they will ask /ask their expert institution National Pedagogical Institution or Czech School Inspection.
- b) If the child requires more information about the right to be educated, they will look/look it up in the Constitution of the Czech Republic.
- c) If the school compiles the school curricula, they will use/use the Frame Educational Program for Basic Education as the basis.
- d) If you want to get more information about the organisation of education in light of the diversity of the pupils and their needs, you will be recommended/are recommended to read the Education Act.

Second conditional:

- a) If I were 5 years old, I would attend the first level/the primary level of education.
- b) If my sister was/were 8 years old, she would get a compulsory education as the second level/lower-secondary level of education.
- c) If you decided to go to gymnasium after 5 grade, you would study then there for 8 years.
- d) If I did not pass the final examination at secondary/upper secondary education, I could not try to pass the entrance exams at university.

Third conditional:

- a) If there **had not been** a reform in 2005, then the schools **would not have started** to implement their own **School Educational Programmes**.
- b) If the schools **had not started** to implement them, the teachers and head teachers **would not have been trained** by the **Ministry of Education, Youth and Sports**.
- c) If I **had been** a pupil with special needs, my compulsory education **can have lasted** up to **10** years.
- d) If my brother **had had** profound special needs, he **could have continued** his basic education until the age of **26**.

SEPARATE HANDOUT WITH THE TEXT:

Education in the Czech Republic - Legislation and policy

Parliament enacts laws on education and decides on the general principles of education policy. The government and the Ministry of Education, Youth and Sports implement these principles into national policy at central government level. The Ministry of Education, Youth and Sports is responsible for the administration of education, youth issues and sports.

In matters related to pre-primary, comprehensive, secondary, higher education, vocational training and adult education, the Ministry is assisted by its expert institutions: National Pedagogical Institute and Czech School Inspection.

The right of all children to be educated is enshrined in the Constitution of the Czech Republic (Ústava České republiky No. 1/1993). The Constitution states that everybody is equal in accessing the law and according to the law. Everyone has the equal opportunity to receive education, free of charge, at compulsory and upper-secondary level.

Based on the Long-Term Plan, each of the Czech Republic's 14 regions are obliged to formulate their own Long-Term Regional Strategy on Development in Education."

Legal system in mainstream education

According to the Education Act, the content of education must comply with the Frame Educational Programmes. Organisation of the education process must consider the pupils' ages and abilities to promote their healthy growth and development.

The Frame Educational Programme for Basic Education is a national document covering both mainstream and special education. It is the basis for compiling the school curricula. Each school is responsible for developing this school-level document that must also include a description of the provision for pupils with special needs. The school educational programme also emphasises the school's learning environment and operational culture, the concept of learning, cross-curricular themes in teaching, individual support and guidance, and pupils' welfare.

The Education Act implemented curricular reform in January 2005. Since September 2007, all schools in the Czech Republic have been implementing their own School Educational Programmes. These reflect the organisation of education in light of the diversity of pupils and their needs in the class. The Ministry of Education, Youth and Sports supports schools in this implementation process by training teachers and head teachers and providing guidance, counselling and the required resources. The co-ordinators of the implementation process at the school level receive training and schools are given guidance and support.

The convergence of mainstream and special education is also supported through the Frame Educational Programmes. The national programme for compulsory education covers the conditions for successful and efficient education of pupils with special needs which the school has to offer and develop.

Basic schools provide nine years of compulsory education. It is divided into two levels:

- **First level (years 1–5) corresponds to the primary level.**

- **Second level (years 6–9) corresponds to the lower-secondary level.**

Depending on a child's needs, they may postpone starting compulsory education. Compulsory primary education can be postponed until the child is eight years old or until the school year during which they turn eight. Compulsory education of pupils with special needs can last up to 10 years. Children who need to repeat a year for some reason – for example, illness – may attend basic school for an extra year. Pupils with profound special needs can continue their basic education until the age of 26.

- **Upper secondary education**

Can be either general or vocational, is generally four years in length (grades 10-13), and is not considered mandatory. At this level, vocational education is much more common than the general secondary education. Students who graduate with a vocational certificate often do not continue in the classical education system, and instead pursue a career in their chosen area of study right away. The secondary level of education is not attended by a great number of students, since the majority attends 8-year gymnasiums after 5th grade, which leads them all the way up to their 13th year of education.

- **Tertiary or university education**

It includes all studies following the completion of primary and secondary education with a successful final examination. Final examinations consist of several smaller exams; an exam of the Czech language, several exams in the student's area of specialization, as well as an exam on a topic of the student's choice. After 2008, these exams consist of two parts: a common (state) exam and a profiling (specific for individual schools) exam. This measure was implemented in an effort to provide better comparability of the final examinations across different schools. University education is available to all applicants with a completed secondary education (i.e. final exam) who successfully pass the entrance exam. The system of entrance exams is designed specifically by each individual college, and serves for testing the knowledge and skills of applicants.

- **Most universities offer accredited bachelor's, master's, and engineering degrees**

A bachelor's degree is usually a three-year course of study in which students receive an elementary survey of highly specialized areas. Students can either leave their studies after these three years, or they can complete it by means of a final exam including the defense of a bachelor's thesis, or may continue on to the master's program, where they can achieve a narrower specialization. A master's degree consists of either a five or six-year study program, or as a two-year program following the completion of a bachelor's degree. In obtaining a master's degree, students gain both a basic survey of highly specialized subjects and a certain grade of specialization. The program culminates with students taking required state final exams and defending their thesis. Finally, an engineering degree can also be obtained, which pertains mainly to technical and economic fields.

Seznam použitých zdrojů

Internetové zdroje

1. CLARKE, Sean a Cath LEVETT. Canada election 2019: full results. In: *Https://theguardian.com* [online]. Canada, 2019 [cit. 2020-12-29]. Dostupné z: <https://www.theguardian.com/world/2019/oct/22/canada-election-2019-full-results>
2. Country information for Czech Republic - Legislation and policy. *Www.european-agency.org* [online]. European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2020 [cit. 2021-5-7]. Dostupné z: [https://www.european-agency.org/country-information/czech-republic/legislation-and-policy#:~:text=The%20right%20of%20all%20children,Republic%20\(%C3%9Astava%20%C4%8Cesk%C3%A9%20republiky%20No.&text=Everyone%20has%20the%20equal%20opportunity,compulsory%20and%20upper%2Dsecondary%20level](https://www.european-agency.org/country-information/czech-republic/legislation-and-policy#:~:text=The%20right%20of%20all%20children,Republic%20(%C3%9Astava%20%C4%8Cesk%C3%A9%20republiky%20No.&text=Everyone%20has%20the%20equal%20opportunity,compulsory%20and%20upper%2Dsecondary%20level)
3. Education System in the Czech Republic. *Www.mzv.cz* [online]. Česká republika: Czech Foreign Ministry [cit. 2021-5-7]. Dostupné z: https://www.mzv.cz/washington/en/culture_events/education/education_system_in_the_czech_republic/index.html
4. McKenzie, Sheena. Why the Czech presidential election is one to watch. In: *Https:edition.cnn.com* [online]. 26.01.2018 [cit. 2021-05-04]. Dostupné z: <https://edition.cnn.com/2018/01/26/europe/why-czech-presidential-election-matters-intl/index.html>
5. Modern Political Institutions in the UK. In: *mindmeister.com* [online]. Warren Reveiller [cit. 2021-05-04]. Dostupné z: <https://www.mindmeister.com/1764803095/modern-political-institution-in-the-uk>
6. The Parliament of the Czech Republic – an animated film by the Office of the Chamber of Deputies. In: Youtube [online]. 22.08.2020 [cit. 2021-05-04]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=1zV6ho8i6h8>. Kanál uživatele Sněmovna pro vzdělání
7. What is Politics of the Czech Republic. In: Youtube [online]. 23.02.2019 [cit. 2021-05-04]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=S5gyZOMhZyq>. Kanál uživatele Audioversity.